PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 10			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 1		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Introducción al área, las normas básicas de convivencia y comportamiento en el aula.	Se analizará con el grupo las formas básicas necesarias para lograr el proceso docente educativo.	Exploración Análisis de lo que sucede cuando en los cursos no se trabaja con disciplina.	Construcción Se construye con los estudiantes otros requerimientos para que se den los procesos.	Estructuración De forma personal cada alumno escribirá una carta sobre cómo debe ser su comportamiento en clase para poder aprender.	Ser: Saber: Hacer: La carta que cada estudiante escribe es su compromiso como persona en el proceso de educación.	
2	Lo que veremos este año, introducción al curso, metodología y forma de evaluación, salidas pedagógicas.	Se hablara con cada grupo sobre el por qué de esta área en el Sistema Educativo	Lectura de la Ley 1029 de 2006.	Explicación magistral de las implicaciones de dicha ley.	Escribir en el cuaderno lo que dice la Ley 1029de2006.	El o la estudiante se sensibilizará sobre el porqué estudiara esta área y de qué forma ella contribuirá en su formación.	
3	Repaso de urbanidad en la familia, con los vecinos, con las personas	Recontextualizar los temas de urbanidad.	Los y las estudiantes repasaran los temas enunciados.	La profesora explica el tema y los alumnos y las alumnas harán, en	Se reunirán en equipos e integraran un collage, que será expuesto en el	Expone del collage sobre urbanidad. 20%.	

	discapacitadas y de la tercera edad, en los espacios recreativos, culturales y deportivos y en el comercio.			equipos, un collage, con escritura de frases alusivas a los temas.	primer piso.		
4	Urbanidad en el mundo empresarial.	Reconoce pautas que generan al interior de las pequeñas, medianas y grandes empresas un ambiente laboral que contribuye a la dignidad de las personas.	El y la estudiante deben haber estudiado los temas del grado anterior.	La profesora explicará que es una empresa y como en la actualidad se tiende a la microempresa.	Reflexión personal consultada: la microempresa en la actualidad.	Realiza una reflexión personal consultada sobre la microempresa en la actualidad. 20%.	
5	La responsabilidad social de la empresa.	Justifica como la empresa tiene una función social que dignifica a las personas.	El y la estudiante deben haber estudiado los temas del grado anterior.	Se relaciona este tema con la Constitución Política de Colombia.	Los y las estudiantes en equipos libres, escribirán un guión sobre el tema.	Discute con sus compañeros como debe ser la urbanidad en la empresa y hace un prediseño de guión.	
6 y 7	Los públicos en la empresa y la etiqueta empresarial.	Analiza la importancia del público para la empresa y el trato que a él se	El y la estudiante deben haber estudiado los temas del	Aprende desde la urbanidad como debe ser la atención al público.	Incluye en el guión la urbanidad.	Escriben un guión y hace una pequeña obra de teatro, en la que da cuenta de la responsabilidad social	

		le da.	grado anterior.			de la empresa, máximo 5 páginas. 40%	
8	Los profesionales.	Da cuenta de la importancia de las personas profesionales en la construcción de la empresa y del país.	El y la estudiante deben haber estudiado los temas del grado anterior.	Compara como la profesión influye en el proyecto de vida de la persona.	Realiza un análisis personal sobre lo que desea para su vida laboral y consulta sobre el tema.	Realiza una consulta sobre lo que desea hacer profesionalmente: incluye universidades, costos, becas y posibilidades, máximo 2 páginas. 20%	
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual él o la estudiante tiene	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.		resultados de la prueba de periodo.	diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.		
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realice actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su		

					calificación cuantitativa.		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Bibliografía:

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio. Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza una reflexión personal consultada sobre la microempresa en la actualidad. 20%. 2. Escriben un guión y hace una pequeña obra de teatro, en la que da cuenta de la responsabilidad social de la empresa, máximo 5 páginas. 40% 3. Realiza una consulta sobre lo que desea hacer profesionalmente: incluye universidades, costos, becas y posibilidades, máximo 2 páginas. 20% 4. Prueba del periodo. 20%. 	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín. El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema. El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 10			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 2		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DESEMPEÑO	DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Derecho laboral.	Comprende los principios del derecho laboral y su relación con la Constitución política.	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: Saber: Hacer:	
2	Servidor Público – Trabajador oficial – Empleado Público- Trabajador privado y empleado público.	Reconoce las diferencias entre: Servidor Público – Trabajador oficial – Empleado Público- Trabajador privado y empleado público.					
3 y 4	¿Qué es un sindicato y breve historia del sindicalismo en Colombia?						

5	Los principios constitucionales del derecho al trabajo Constitución Política de Colombia. Preámbulo; artículos 1, 2, 4, 13, 25, 53, 54.						
6	El trabajo en los tratados internacionales de Derechos Humanos.						
7 y 8	Principios rectores del derecho al trabajo en el Código Sustantivo del Trabajo. CST. Arts. 1 al 21.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	

		SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	importante la concentración total para responder a la prueba.			
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía:

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

Convenios de la OIT , Nos. 001, 002, 003, 006, 008 de 1919, relativos a las horas de trabajo, al desempleo, protección de la maternidad, sobre el trabajo nocturno de menores.

Convenios 100 de 1951, 111 de 1967, ratificado en 1969, 105 de 1957 y 182 de 1999, relacionados con la igualdad de remuneración, abolición del trabajo forzoso, y sobre las peores formas de trabajo infantil.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.

Constitución Política, preámbulo, artículos 1, 2, 4, 11, 13, 25, 53. Código sustantivo del trabajo, artículos 1 al 21. Corte Constitucional, sentencia C 221 de 1992.	
---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio.</p> <p>Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín.</p> <p>El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema.</p> <p>El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO								
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 10			INTENSIDAD HORARIA: 1hora		
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 3			
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DESEMPEÑO	DE	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2 y 3	Convenios de la OIT , Nos. 001, 002, 003, 006,		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:		
						Saber:		

	008 de 1919, relativos a las horas de trabajo, al desempleo, protección de la maternidad, sobre el trabajo nocturno de menores					Hacer:	
4, 5 y 6	Convenios 100 de 1951, 111 de 1967, ratificado en 1969, 105 de 1957 y 182 de 1999, relacionados con la igualdad de remuneración, abolición del trabajo forzoso, y sobre las peores formas de trabajo infantil.						
7 y 8	Corte Constitucional, sentencia C 221 de 1992.						

9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.					
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realice actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía:

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio.</p> <p>Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín.</p> <p>El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema.</p> <p>El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>